

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): Программирование и дизайн пользовательских интерфейсов

Дисциплина: Правоведение

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция УК-2;:

1. Понятие и признаки государства.
2. Форма государства.
3. Государственный орган.
4. Социальные нормы: понятие, виды.
5. Понятие права в объективном и субъективном смысле.
6. Норма права: понятие, структура, виды.
7. Отрасль права.
8. Система права.
9. Система российского права.
10. Нормативно-правовой акт.
11. Закон.
12. Правоотношение: понятие, содержание, структура.
13. Юридический факт: понятие, виды.
14. Правоспособность.
15. Дееспособность.
16. Деликтоспособность.
17. Правонарушение: понятие, признаки, виды, состав.
18. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.
19. Общая характеристика Конституции РФ 1993 года – основного источника Конституционного права РФ.
20. Конституционно-правовой статус личности.
21. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
22. Конституционно-правовые основы деятельности Федерального Собрания – парламента РФ.
23. Конституционно-правовые основы деятельности Правительства РФ.
24. Конституционно-правовые основы судебной власти РФ.
25. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.
26. Предмет и метод административного права.
27. Административно-правовые отношения: понятие, признаки, структура.
28. Административные правонарушения: понятие, признаки, состав.
29. Административная ответственность.
30. Виды административных наказаний.
31. Предмет, метод гражданского права.
32. Источники гражданского права.
33. субъекты гражданских правоотношений.
34. Объекты гражданских правоотношений.
35. Понятие, признаки и виды сделок.
36. Недействительность сделок.
37. Право собственности в объективном и субъективном смысле.
38. Основания возникновения и прекращения права собственности.
39. Обязательства в гражданском праве.
40. Гражданско-правовой договор.
41. Наследование.
42. Предмет и метод трудового права.
43. Трудовой договор: понятие, содержание, стороны, общий порядок заключения.
44. Время труда.
45. Время отдыха.
46. Дисциплина труда.
47. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения.
48. Предмет и метод семейного права.
49. Брак по семейному законодательству. Условия и порядок его заключения.
50. Недействительность брака. Прекращение брака.
51. Законный и договорный режим имущества супругов.
52. Основания возникновения и содержание прав и обязанностей родителей и несовершеннолетних детей.
53. Предмет и метод уголовного права.
54. Преступление: понятие, признаки, состав.
55. Понятие, виды, цели и назначение уголовного наказания.
56. Понятие и виды информации.
57. Основы правового режима информационных ресурсов.
58. Информационные ресурсы как элемент состава имущества и объект права собственности.
59. Защита информации.

- 60. Пользование информационными ресурсами.
- 61. Отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание.
- 62. Защита государственной тайны
УК-10
- 63. Нравственные аспекты антикоррупционного поведения.
- 64. Юридические аспекты антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского поведения.
- 65. Уголовно-правовая характеристика коррупции.
- 66. Способы предупреждения коррупционных проявлений.
- 67. Антикоррупционные мероприятия, проводимые в организациях.
- 68. Способы предупреждения антитеррористических проявлений

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (УК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Выберите правильный вариант ответа

Конституция РФ была принята в:

- 1993 году
- 1995 году
- 1999 году
- 2000 году

Задание 2 (УК-2,УК-10)

Приведите в возрастающей последовательности...:

Расположите объем компетенции соответствующего суда (судьи) в порядке его возрастания

- 1: мировой судья
- 2: районный суд
- 3: суд субъекта РФ
- 4: Верховный суд РФ

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.